

**النص المنطوق : جرة من الفخار**

**كسر جمال جرة من الفخار، كانت تزين بهو البيت . وهو يلعب بكرة القدم، صاحت الأم : من الذي فعل هذا ؟ أَنت يا سعاد ؟ قال جمال بصوت منخفض: أنا يا أمي . سكتت الأم قليلا ثم قالت متنهدة: ألا تعلم أن هده الجرة ثمينة ، فهي**

**من موروث العائلة، و بسبب طيشك كسرتها .**

**شعر جمال بحزن كبير و قرر أن يقتصد من مصروفه اليومي ليشتري لامه جرة صغيرة ، و يعتذر لها .**

**المقطع الثامن : الـموروث الحضاري**

**الأسبوع الأول**

**المقطع التعليمي 08: الـموروث الحضاري الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي**

**النص المنطوق : جرة من فخار**

**مؤشرات الكفاءة : حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **الوضعیة المشكلة الانطلاقیة**  **- تختلف الوسائل و الأدوات التي یستعملھا الإنسان من زمن إلى زمن آخر ، و كذلك یختلف**  **الاحتفال بالأعیاد و المناسبات أیضا**  **- عرف زملاءك ببعض الأدوات و الوسائل القدیمة** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع**  **إلى**  **النص المنطوق**  **و يبدي اهتمامه**  **يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة**  **أجرأة أحداث النص** | **فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق " جرة من فخار " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية ( الإيماء و الإيحاء ) ... اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :**  **- عم یتحدث النص ؟ ما ھو عنوانه؟**  **فتح الكتب ومشاھدة الصورة في النشاط**  **- اذكر ما تراه في الصورة**  **تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة**  **- ماذا كسر جمال ؟**  **- ماھي المادة المصنوعة منھا ؟ ماذا كانت تزین ؟**  **- كیف كسرھا ؟ لماذا ھي ثمینة ؟**  **- بماذا رد علیھا ؟ لماذا كان صوته منخفض ؟ بماذا شعر جمال ؟- ماذا قرر أن یفعل ؟**  **.إعادة قراءة النص كاملا.**  **- ما الذي اعجبك ، و مالذي یعجبك في تصرفات جمال ؟**  **- ھل تتفق مع الام في حرصھا على الجرة ؟ لماذا ؟**  **استخلاص القیم من النص المنطوق و تدوینھا على السبورة**  **الصدق ، المحافظة على التراث ، طاعة الوالدین** | **مرحلة بناء التعلمات**  **فهم المنطوق** |
| **بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق** | **يعبّر انطلاقا من مشهد :**  **يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي**  **يصف التلاميذ المشهد تلقائيا ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مراعاة لمستوى التلاميذ.**  **الصورة 01 :**  **- ما الذي یظھر في الصورة ؟ ماھي المادة التي صنع منھا ؟**  **- بماذا زین ؟- ماھي استعمالاته ؟**  **- ھل تمتلكون واحدا في المنزل ؟ - ماذا تستخدمون الآن ؟**  **الصورة 02 :**  **- ما اسم الأداة التي تظھر في الصورة ؟**  **- ماھي المادة التي صنع منھا ؟ ھل تعرف مواد أخرى یصنع منھا ؟**  **- ماھي استعمالاته؟**  **- تحدث عن المھراس الموجود في بیتكم**  **- ماھي الآلات التي تقوم بعمله ؟** | **التدريب والاستثمار التعبير الشفوي** |

**المقطع التعليمي 08: الـموروث الحضاري الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : التعبير الشفوي النشاط : إنتاج شفوي+ استعمل الصيغ**

**الموضوع : جرة من فخار + الذي – التي - الذين - اللواتي**

**مؤشرات الكفاءة : يعبّر عن أفكاره انطلاقا من النص المنطوق تعبيرا سليما و يفهم تسلسل الأحداث و يبني أفكاره عليها موظفا الصيغ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **كيف أصبح بهو المنزل بعدما كسر جمال الجرة ؟**  **- وأنت ماذا يجب عليك فعله للمحافظة على أثاث المنزل خصوصا الأثاث القديم مثل**  **الأواني الفخارية القديمة ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة**  **يلاحظ ويعبرعن سندات او صور ويربط بين الأحداث** | **طرح أسئلة توجيهية والتصويب على الصيغة المستهدفة .**  **- ما هو السؤال الذي طرحته الأم بعد تكسر الجرة ؟- من احتفظ بها طوال هذه السنين؟**  **تسجيل الإجابة الصحيحة وتلوين الصيغة المستهدفة .**  **يقرأ المتعلمون الجملتان عدة مرات.**  **أردت الاستفسار عن التلميذ الذي سيوزع كراريس القسم .- كيف ستسأل؟**  **– من الذي سيوزع كراريس القسم ؟**  **- لو كانت بنت . من التي ستوزع كراريس القسم .**  **-دخل المدير فوجد إنجازا رائعا في متحف القسم وأراد الاستفسار عن أصحابه ماذا**  **قال؟ من الذين أنجزوا هذا المشروع الرائع ؟**  **لو كانت البنات من أنجزن العمل ماذا سيقلن ؟ - نحن اللواتي أنجزن المزهرية.**  **- يطلب المعلم تعريفا بسيطا لـ الذي ، التي ، الذين، اللواتي ، ثم يشرح**  **الاسم الموصول هو اسم نأت به لربط الكلام وبالأخص ربط الأسماء بالأفعالككنحو قولنا:**  **جاء الطالب الذي يحترم مدرسه...**  **يطلب الأستاذ توظيف الذي ، التي، الذين ، اللواتي في جمل.**  **- تسجل أحسن الإجابات على السبورة مع تلوين الصيغة**  **- يقرأ المتعلمون الجمل قراءات فردية**  **إنتاج شفوي يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ( أو تعليق المشهد إن توفر).**  **يطلب من التلاميذ مشاهدة الصوره و التعبير عنها تلقائيا و شفويا بالاستعانة بما ورد في النص المنطوق .**  **التعبیر عن الصورة الأولى**  **- ما الذي یحمله ھذا الرجل في یده ؟**  **- ماذا سیضیف له ؟ لماذا ؟**  **التعبیر عن الصورة الثانیة**  **- من ھذا الذي یظھر في الصورة؟**  **- ماذا یفعل ؟**  **- ما اسم الأداة التي یستعملھا ؟العجلة الدوارة**  **- ھل تعرف طرقا أخرى ؟ بالید او بالقالب**  **التعبیر عن الصورة الثالثة**  **- بعد أن قام بتشكیل الجرة ، أین سیضعھا ؟**  **- بماذا زینھا ؟ ماھي استعمالاتھا ؟** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينتج نصا شفويا** | **انتاج نص شفويا مع التركيز على استعمال الصيغ المدروسة** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 08: الـموروث الحضاري الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط :قراءة و إتقان**

**الموضوع : زيارة المتحف**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ النص قراءة سليمة مراعيا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **العودة إلى النص المنطوق:**  **- لماذا شعرت الأم بالحزن بعد أن كسر أحمد الجرة ؟**  **- ما اسم المكان الذي نجد فیه الأشیاء القدیمة ،مثل ھذه الجرة ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينصت**  **يقرأ**  **يشرح المفردات**  **و يوظفها**  **يجيب عن الأسئلة**  **يستخرج**  **القيم** | **◄ يطلب من المتعلمين فتح الكتاب الصفحة 158**  **مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة ( أو تعليق المشهد إن توفّر ) .**  **7.png**  **- من یظھر في الصورة ؟ أین ھم ؟**   **ماذا الذي یفعلونه ؟ ما الذي ینظرون إلیه ؟**  **\*یسجل الأستاذ توقعات المتعلمین عن موضوع النص**  **انطلاقا من تعابیرھم البسیطة.**  **\*قراءة النص قراءة نموذجیة من طرف الأستاذ.**  \***مطالبة المتعلمین بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف .**  **\*تذلیل الصعوبات وشرح المفردات الصعبة: التقلیدیة ......بمرافقة المتعلمین ،**  **مستعینا بالقرائن اللفظیة و السیاقیة لفھم الكلمات و التعابیر ، وتوظیفھا في**  **وضعیات جدیدة .**  **\*یناقش الأستاذ المتعلمین في النص عبر أسئلة تتعلق بالفھم .**  **- أین ذھب جمال مع أبیه و أخته؟ من رحب بھم ؟ و ماذا سلمھم ؟**  **- ما ھي الأشیاء القدیمة الموجودة في المتحف ؟**  **- ما الذي أشارت إلیھ سعاد ؟**   **ماذا ظھر على الشاشة ؟ ماھو الشعار الذي طلب الأب قراءته؟**  **\*إعادة قراءة النص .**  **ماھو واجبنا اتجاه تراثنا ؟**  **استخلاص الجانب القيمي للنص:يتعرف على التراث القديم ،يدرك واجبه في المحافظة**  **عليه ، تشجيع صناعة الفخار والصناعات التقليدية .....** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز**  **فرديا ويصحح جماعيا** | **النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة 89 أفهم و أجيب :** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 08: الـموروث الحضاري الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة وكتابة**

**الموضوع : زيارة المتحف + الذي و التي**

**مؤشرات الكفاءة : يميّز الذي و التي كتابة و نطقا. و ينطق الحروف نطقا صحيحا.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **تلخیص النص المقروء بواسطة أسئلة موجھة لتحدید الأفكار الأساسیة:**  **- إلى أین ذھب جمال مع أبیه و أخته ؟- ماھي الأشیاء التي شاھدوھا في المتحف ؟- ماھو**  **واجبنا نحو التراث ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ النص**  **ینطق بالحرف**  **نطقا سلیما**  **یقرأ الكلمات**  **یكتب بشكل**  **سلیم** | **أكتشف و أمیز**  **1- الإدراك و عرض النموذج .**  **قراءة النص من قبل المتعلمین - طرح الأسئلة التالیة :**  **من ھو الذي رحب بالزوار ؟ إلى ماذا أشارت سعاد ؟**    **- قراءة الجمل من قبل الأستاذ ، ثم قراءات فردیة .**  **- و بعد ذلك تحلیلھا إلى كلمات ، استخراج الكلمات المستھدفة . الذي التي**  **2- الإستجابة الموجھة:**  **یكتب الأستاذ الكلمتین :**  **- لاحظوا كیف تكتب الذي ؟ - مع من نستعملھا ؟ المذكر**  **- جمل أخرى للتثبیت :**  **- من الذي قرأ الدلیل ؟ جمال ھو الذي قرأ الدلیل .**  **- من الذي طلب قراءة الشعار ؟ الأب ھو الذي طلب قراءة الشعار.**  **- نفس العمل مع التي .**  **3- الإستجابة المستقلة : قراءة الجملتین المعروضتین على السبورة و تحدید الأسماء**  **الموصولة .**  **التطبیق :مطالبة المتعلمین بإنتاج جمل تتضمن الظاھرة المستھدفة ، تكتب على السبورة لتقرأ .** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب الكلمات على اللوحة** | **أتدرب على الكتابة :**  : **یختار الأستاذ بعض الجمل التي انتجها التلاميذ ، و یكتبھا على السبورة المخططة .**  **كتابتھا على الألواح ، ثم كتابتھا على الكراس مراعیا الأبعاد و المعاییر المناسبة.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 08: الـموروث الحضاري الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط :قراءة و إملاء**

**الموضوع : زيارة المتحف + الذي و التي**

**مؤشرات الكفاءة : يثبت الذي و التي سمعا و نطقا في كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **على الألواح : يملي المعلم الكلمات ← المكتبة – أحمد – انطلق – أكل**  **اكتب على لوحتك جملة تتضمن الذي ، ثم جملة تتضمن التي .** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ النص**  **ینطق بالحرف**  **نطقا سلیما**  **یقرأ الكلمات**  **یكتب بشكل**  **سلیم**  **يتعرف على الظواهر و يوظفها**  **يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه** | **العودة إلى النص المقروء:**  **- من التي رافقت جمال و أبیھ إلى المتحف ؟**  **- ماھو الدلیل الذي سلمھ لھم عون الاستقبال ؟**  **- من الذي قرأ الدلیل ؟**  **- كیف ھي الصور التي شاھدوھا ؟**  .................................................................. **-**  **- كتابة إجابات التلامیذ ، و قراءتھا :**  **سعاد ھي التي رافقت جمالا و أبیه– الدلیل الذي سلمه لھم ھو دلیل المتحف.**  **جمال ھو الذي قرأ الدلیل - الصور التي شاھدوھا رائعة .**  **- مطالبة المتعلمین بجمل تتضمن الأسماء الموصولة التي ، الذي ه**  **- تكتب على السبورة ، لتقرأ .**  **- یختار الأستاذ بعض الجمل للإملاء .**  **دعوة المتعلمین إلى ملاحظة و تأمل ما كتب .**  **- حجب المكتوب ( غلق السبورة).**  **- فتح كراریس القسم و تقدیم توجیھات عملیة حول الكتابة .**  **- الإملاء بتأن و وضوح و إعطاء الوقت الكافي ، وإعادة القراءة من قبل الاستاذ**  **- إظھار المكتوب و مقارنته بما كتب على الدفاتر، التصحیح الجماعي على السبورة ، یتبعه التصحیح الفردي (یصحح التلمیذ بالسیالة الخضراء تحت الخطأ ، أو یكتب التلامیذ بفلم الرصاص و إدا أخطأ یمحو الخطأ ، و یعید**  **الكتابة بالسیالة)** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **یقرا**  **یكتب كلمات**  **على لوحته** | **قراءة الفقرة مرة أخرى.**  **تشجیع المجیدین بإبراز كتاباتھم ، لخلق جو من التنافس .**  **إملاء بعض الكلمات التي تتضمن الظاھرة المستھدفة .** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 08: الـموروث الحضاري الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : أحسن قراءتي وكتابة**

**الموضوع : زيارة المتحف**

**مؤشرات الكفاءة : يميّز الذي و التي كتابة و نطقا. و ينطق الحروف نطقا صحيحا.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **تلخیص النص المقروء بواسطة أسئلة موجھة لتحدید الأفكار الأساسیة:**  **- إلى أین ذھب جمال مع أبیه و أخته ؟- ماھي الأشیاء التي شاھدوھا في المتحف ؟- ماھو**  **واجبنا نحو التراث ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ النص**  **ینطق بالحرف**  **نطقا سلیما**  **یقرأ الكلمات**  **یكتب بشكل**  **سلیم** | **أحسن قراءتي يقرأ المعلم النص المقروء قراءة سليمة ، تليها قراءات فردية من**  **بعض المتعلمين. يدون الأستاذ فقرة تحوي عالمات الوقف على السبورة .**  **يطرح المعلم السؤال التالي:ماذا قال جمال بعدما قرأ الدليل؟**    **يقرأ المتعلم الفقرة ويطلب من التلاميذ قراءتها قراءة سليمة ،يثمن قراءة المتفوقين**  **ويصحح أخطاء المتعثرين.**  **ملاحظة : يشرح الأستاذ ضرورة الوقوف عند عالمات الترقيم ، والقراءة المعبرة**  **حسب ما يتطلبه الموقف .**  **استعمال التراكيب اللغوية والصرفية**  **-ماذا اشترى جمال ؟- لمن اشترى جمال ألمه جرة**  **هل اعتذر منها ؟- ماذا قال قال لها، سامحيني يا أمي**  **ماذا قدم أمين للمعلم هذا الصباح قدم أمين لمعلمه وردة**  **ولو كانا اثنان كيف سنقول قدم أمين وفريال لمعلمهما زهرتان...**  **يسأل الأستاذ : كيف نسمي ـه ، ي،ها ، ـهما - ينتظر الإجابات ثم يشرح**  **– الضمائر المتصلة ما يلحق الاسم أو الفعل أو الحرف فتصبح مع ما يتصل بها**  **كالكلمة الواحدة مثل جدتي، كتابك ، لها، إليه، تراثهم ، قبعتهما ......**  **يطلب الأستاذ من المتعلمين البحث عن جمل على المنوال السابق**  **تدون على السبورة وتقرأ من طرف المتعلمين قراءات فردية.** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب الكلمات على اللوحة** | **مرحلة ينجز المتعلم التمرين رقم 3 ص 89 من دفتر الأنشطة** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 08: الـموروث الحضاري الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط :قراءة و إملاء**

**الموضوع : زيارة المتحف**

**مؤشرات الكفاءة : يثبت الذي و التي سمعا و نطقا في كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **على الألــــــواح : يملي المعلم الكلمات التي تتضمن الحرف ← الذي – التي** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ النص**  **ینطق بالحرف**  **نطقا سلیما**  **یقرأ الكلمات**  **یكتب بشكل**  **سلیم**  **يصنف الكلمات** | **قراءة النص من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **على السبورة : يكتب المعلم و يقرأ المتعلم : املأ الفراغ بالاسم الموصول المناسب :**    **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.**  **نشاط 2 :** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز المطلوب منه** | **إملاء :** **على كراس القسم** **أستمع جيدا ثم أكتبُ :**  **محمد هو الذي فاز في السباق و فاطمة هي التي نجحت في المسابقة .**  **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 08: الـموروث الحضاري الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات**

**الموضوع : أصحاب الحرف**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ المحفوظة ويحفظها و يفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يتذكر**  **و يجيب** | **\_ كنت مارا من السوق فرأيت مجموعة من الشباب يبيعون أواني فخارية رائعة الجمال ومنقوشة بأجمل الرسومات- من يصنع هذه التحف؟ هل تعرف حرفا أخرى ؟ - اذكرها.** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يعبّر و يجيب عن الأسئلة**  **ينصت**  **ويتمعن**  **إلى المقطوعة**  **كاملة**  **يقرأ**  **المقطع الأول** | **يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 172 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة.**  **- اذكر بعض الحرف التي تعرفها ؟)**  **صناعة الزرابي، والحلي، الفخار......(**  **- هل يجني الحرفي من مهنته المال فقط ؟)**  **يحيي تراثنا وثقافتنا وموروثنا**  **الحضاري(- ما هو واجبك نحو وطنك ؟**  **شرح األبيات لتذليل الصعوبات :**  **- ما معنى :حرفة،الترف،صناع البالد،منن، ... .**  **... .تدوين المقطوعة بخط جميل وتقرأ من طرف المعلم قراءة واضحة مرفوقة بالإيماءات لتقريب وتوضيح المعنى .**    **يردّد التلاميذ المحفوظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الأوّل دون لحن.** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يحفظ**  **ويستظهر** | **يقرأ و يلحّن المتعلم المقطع الأوّل من المقطوعة .**  **يستظهر مع اللّحن المقطع الأوّل بآداء حسن .** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 08: الـموروث الحضاري الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**النشاط : ادماج**

**الموضوع : زيارة المتحف**

**مؤشرات الكفاءة : يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يسترجع المعلومات** | **اكتب على لوحتك الضمير المناسبة**  **اعلمـ..... يا أنفال أن أمـ..... تعبت في تربيتـ......**  **)اعلمي يا أنفال أن أمك تعبت في تربيتك(** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم.**  **ينجز النشاط الأول.**  **يراقب عمله ويصحح إن أخطأ**  **النشاط الثاني**  **النشاط الثالث** | **الأساليب: اقرأ الجملة الأولى ثم اكمل الجملة الثانية**  **هذا هو الولد الذي فاز هذه هي البنت ..............................**  **هذا هو القط الذي أكل اللحم هذه هي القطة ..............................**  **الاولاد هم الذين نجحوا في الامتحان البنات هن .............................**  **المهندسون هم الذين بنوا المسجد المهندسات هن .......................**  **التراكيب: على كراس المحاولات .**  **أركب كل صيغة مما يأت في جملة: الذين ، التي .**  **...................................-2...................................... -1**  **الرصيد اللغوي** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس** | **لعبة ال تكرر ما ذكر : يطلب الأستاذ من المتعلمين ذكر بعض الأواني التقليدية**  **والخاسر من يعيد ذكر كلمة ذكرت من قبل أو يخطئ في الكلمة**  **في الأخير تكتب وتقرأ الكلمات المذكورة من طرف المتعلمين .** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 08: الـموروث الحضاري الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف** **النشاط : تربية الإسلامية**

**الموضوع : سورة الفيل**

**مؤشرات الكفاءة : يستمع لسورة الكافرون ،يفهم معناها الإجمالي ويستخلص منها العبرة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **العودة إلى النص المنطوق:**  **كیف كسر جمال الجرة ؟**  **صدیقك یلعب بالكرة في الشارع ، و یسددھا بكل قوة نحو الأطفال الصغار ، ما الذي**  **بماذا تصف تصرفه ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يلاحظ يستمع ويجيب عن الأسئلة** | **یكشف الأستاذ عن السورة مكتوبة بخط واضح على السبورة .**    **قراءة متكررة من طرف الأستاذ ، یحاول المتعلم أن یحاكيه بدقة .**  **أفهم السورة :**  **یقوم الأستاذ بشرح السورة :**    **ماذا أراد الملك الظالم أن یفعل ؟**  **ماذا أعد** **لھدم الكعبة ؟**  **بعث الله علیھم ؟**  **ماذا حدث للجیش ؟**  **ھل یحب الله الظالمین ؟ كیف یكون مصیرھم ؟**  **خلال الإجابة عن الأسئلة ، یربطھا الأستاذ بالآیات المناسبة ).**  **تدون إجابات التلامیذ ، لتكوین ملخص .**  **الملخص المتوصل إلیه ، مع حذف المعلومات و المعارف المستھدفة من الحصة و مطالبة المتعلمین بملء فراغات الملخص .** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز المطلوب منه** | **على كراريس القسم : أجيب ب ص أو خ**  **سمي العام الذي ولد فيه رسولنا الكريم صلى هللا عليه وسلم بعام الفيل ...............**  **أراد الملك الظالم أن يحافظ على الكعبة .................**  **توجه الملك إلى مكة بجيش كبير .................**  **لم يصطحب الملك الفيلة معه ...............**  **أرسل هللا على الجيوش والفيلة طيرا ترميهم بالحجارة ................** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 08: الـموروث الحضاري الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : : الحیاة الدیمقراطیة و المؤسسات .**  **النشاط : تربية المدنية**

**الموضوع : الممتلكات العامة و الممتلكات الخاصة**

**مؤشرات الكفاءة : یمیز بین الممتلكات العامة و الممتلكات الخاصة**

**مؤش.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يلاحظ /يستمع ويجيب عن السؤال.** | **العودة إلى النص المقروء :**  **- ما ھو المكان الذي زاره جمال مع أبیه و اخته ؟**  **- من له الحق في زیارته ؟**  **- ماھي الأشیاء التي شاھدوھا في المتحف ؟**  **- ھل تمتلك عائلة جمال ،ألبسة و أواني في المنزل ؟ ما الفرق بینھا و بین تلك الموجودة في المتحف ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع إلى قراءة المعلم.**  **يلاحظ الصورة ويجيب عن الأسئلة.** | **- لاحظ الصورة .**  **- ما الذي یظھر على الطاولة ؟**  **- من سیستعملھا ؟**  **- لماذا ؟**  **- لاحظ الصورة .**  **- ھل تحب ركوب الدراجة ؟**  **- ھل یمكن أن تلعب بھا**  **دون إذن صاحبھا ؟**  **- اذكر ممتلكات خاصة أخرى.**  **- لاحظ الصورة .**  **- أین ھم ھؤلاء الأطفال ؟ ماذا یفعلون ؟**  **- من له الحق في الاستفادة في الاستفادة من المكتبة؟**  **- اذكر ممتلكات عامة أخرى .**  **- ما ھو واجبك اتجاھھا؟**  **تسجیل الإجابات المستحسنة على السبورة لتناقش و تقرأ.التوصل إلى:**    **یقرأ من قبل المتعلمین.** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز** | **إنجاز التمرین في دفتر الأنشطة** | **الاستثمار** |